

**Núcleo de Avaliação:** Núcleo III

**Área temática:** Ciências Humanas

**Área do Conhecimento:** Educação

### **Currículos e Experiências Investigativas na Educação Infantil**

Maria Layze dos Anjos Martins, Francisco Souto de Sousa Júnior, Ana Beatriz da Silva Bezerra, Elaine Luciana Sobral Dantas

Consideramos a criança como um sujeito sócio histórico e concreto que produz cultura nas interações e vivências cotidianas, que guarda especificidades e modos próprios de conhecer a si mesma e o mundo. Com isso, torna-se fundamental que os currículos na Educação Infantil oportunizem contextos de aprendizagem, para que os saberes e experiências das crianças sejam ampliados, de modo que se articulem aos conhecimentos produzidos pela humanidade (Brasil, 2009). Desse modo, uma das formas de organizar a prática pedagógica é o trabalho com projetos investigativos, o qual organiza o ato educativo e possibilita que as crianças aprendam, construam e reconstruam diferentes conhecimentos constituídos historicamente a partir das múltiplas linguagens (Barbosa e Horn 2008). Dessa forma nos indagamos: as experiências de pesquisa na Educação Infantil constituem-se como perspectiva de iniciação científica com as crianças? Como acontecem os projetos investigativos? Definimos, portanto, como objetivos de pesquisa investigar sentidos de professores(as) e crianças acerca do trabalho com projetos investigativos nos currículos construídos no cotidiano da Educação Infantil e analisar experiências de iniciação científica das crianças no âmbito dos projetos investigativos desenvolvidos em turmas de Educação Infantil. Desenvolvemos uma pesquisa qualitativa ancorada nos princípios da abordagem Histórico-cultural de Lev S. Vigotski (2005; 2007; 2009) e do dialogismo de Mikhail Bakhtin (1995; 2003). Como procedimentos metodológicos, fizemos o levantamento bibliográfico para conhecer outros estudos na área e realizamos as sessões de observação participante. O levantamento foi feito na Plataforma de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes e nos Anais do Encontro Nacional de Educação Infantil (ENEI) de 2021 e 2023. Identificamos 10 trabalhos, dos quais 6 tematizam o trabalho com projetos como uma abordagem essencial na transformação da escola e do currículo. Outros destacam a importância da integração dos conhecimentos científicos nos currículos da Educação Infantil e o direito da criança em se apropriar desses conhecimentos. De modo geral, apontam que os contextos investigativos oportunizados com os projetos envolvem a participação ativa das crianças na problematização e resolução de situações concretas do cotidiano apoiadas no conhecimento científico. As sessões de observação participante ocorreram em uma turma que estava desenvolvendo um projeto investigativo sobre “O cavalo e o vaqueiro”. Embora os dados ainda estejam em processo de análise, observamos, a partir de atividades de leitura, produção e confecção de trabalhos, músicas e brincadeiras, práticas que se constituem como experiências investigativas e de aprendizagem para as crianças. Entretanto, pudemos observar, eventualmente, momentos em que não havia a coautoria e protagonismo das crianças,

---



tampouco a reorganização e ampliação dos seus conhecimentos. O plano de trabalho foi renovado para aprofundamento da análise e realização das entrevistas.

**Palavras-chave:** Educação Infantil, Currículos, Experiências, Pesquisas, Projetos Investigativos.

**Agência financiadora:** PIVIC - UFERSA

**Campus:** Angicos

---