

Núcleo de Avaliação: Núcleo III

Área temática: Ciências Humanas

Área do Conhecimento: Educação

A Organização do Cotidiano Educativo e dos Ambientes de Aprendizagem na Educação Infantil

Lívia Hadija Cruz e Silva, Elaine Luciana Sobral Dantas

A Educação Infantil deve oportunizar práticas pedagógicas que considerem as especificidades das crianças. Deste modo, a rotina como categoria pedagógica promove de modo estruturante a organização de tempos, espaços, materiais e interações/atividades. Algumas práticas pedagógicas nesta etapa educativa, podem constituir experiências e aprendizagens diárias, nas salas de referências, nos pátios, nos jardins, e em todos os espaços e ambientes das instituições. É importante considerar que a organização de contextos de aprendizagem, envolve: espaços harmônicos em cores, formas, objetos; organização de um tempo-espaço rico em desafios e propulsor de interações sociais. Desse modo, a pesquisa tem como objetivo analisar modos de organização do cotidiano educativo e dos ambientes de aprendizagem das crianças nos currículos construídos no cotidiano da Educação Infantil. Para tanto, demos continuidade aos estudos que assumem princípios da abordagem qualitativa de pesquisa na perspectiva sócio-histórica (Vigotski, 2007; Bakhtin, 2003; Freitas, 2002), que prioriza, de um modo geral, as significações de sujeitos e os processos de elaboração de sentidos. Aprofundamos o diálogo com as referências teóricas: Barbosa (2006), Horn (2017) e Freire (1996) e concluímos o levantamento bibliográfico. Realizamos as sessões de observação participante, fazendo o exercício de registrar e transcrever diálogos e interações entre adultos e crianças, crianças e crianças, elaborando pequenos relatos de cenas, histórias vividas nos espaços e nas rotinas das turmas. Identificamos com a inclusão dos descritores: Rotina e Educação Infantil; Espaços e Educação Infantil no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), 26 (vinte e seis) artigos relacionados ao tema de estudo. As sessões de observação foram realizadas em turnos completos de atividades em duas semanas alternadas, sendo uma turma de creche e uma de pré-escola, em uma instituição de Educação Infantil. Na rotina diária, percebemos que as professoras organizam o cotidiano com elementos permanentes no dia a dia em todas as turmas, como: acolhida (com massa de modelar ou papéis e lápis de colorir), primeiro lanche, a rodinha (com os mesmos momentos, por exemplo: músicas descontextualizadas, oração, chamadinha, observação do dia/tempo e calendário), leitura deleite, segundo lanche e atividade. Ademais, no que se refere aos ambientes de aprendizagem, dificilmente são oportunizadas às crianças momentos distintos à sala de referência, com exceção do dia do parque, que acontece semanalmente. A construção dos espaços com intencionalidade, partindo de sua compreensão como ambiente de aprendizagem, é fundamental para possibilitar vivências significativas durante o tempo das

crianças nas salas de referência, nos espaços internos ou externos e na organização das atividades propostas nas rotinas. Foi possível compreendermos e analisarmos como se dá, a partir das professoras, a organização do cotidiano educativo - espaços, tempos e as atividades que são oportunizadas às crianças nos currículos construídos na rotina da Educação Infantil.

Palavras-chave: Educação Infantil; Rotinas; Espaços Pedagógicos; Contextos de Aprendizagem..

Agência financiadora: PIVIC

Campus: Angicos
