

**Núcleo de Avaliação:** Núcleo III

**Área temática:** Ciências Humanas

**Área do Conhecimento:** Educação

**Formação docente continuada para a implantação da BNCC e do Novo Ensino Médio em Caraúbas**

Lívia Maria Pontes Moura Karla Raphaella Costa Pereira

Este trabalho é parte constituinte de pesquisa que tem se dedicado a refletir sobre as adequações do ensino médio potiguar para a implantação da reforma do ensino médio, estabelecida pela Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, e para a Base Nacional Comum Curricular, aprovada pelas Resoluções CNE/CP nº 2 de 22 de dezembro de 2017 e nº 4 de 17 de dezembro de 2018. Apresenta resultado parcial de plano de trabalho de iniciação científica que está sendo desenvolvido no contexto do curso de Licenciatura em Letras Português do Centro Multidisciplinar de Caraúbas. A parte da pesquisa aqui relatada teve como objetivo analisar o conceito de currículo do Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar, avaliar as políticas públicas que regem a educação nacional e estadual, as reformas educacionais e sua reverberação no âmbito do Ensino Médio do Rio Grande do Norte. A primeira década do século XIX, no Brasil, foi um período de reorganização da Política Educacional brasileira e essas políticas públicas estão inseridas nesse contexto de mudanças. Hoje, já se pode falar em avaliar esse processo, bem como em analisar como tem ocorrido a implantação de tais políticas no chão da escola, ou seja, como elas têm ocorrido e reverberado nas diversas dimensões da educação nacional: processo de ensino aprendizagem, avaliação da aprendizagem, currículo, democratização da educação, gestão educacional macro e micro etc. Realizou-se uma pesquisa bibliográfica com foco no conceito de currículo, bem como avaliou-se, por meio de um estudo documental, como esse conceito estava expresso no Referencial curricular e como este documento refletia as políticas educacionais vigentes. Foram realizadas diversas leituras do documento e aplicação do método da análise temática, com o qual se identificou que a concepção de currículo do documento está alinhada com uma política neoliberal que reflete ideias como meritocracia, empreendedorismo, protagonismo e projeto de vida, cujos sentidos se ligam às políticas educacionais para a América Latina e o Caribe instituídas pelas políticas dos organismos multilaterais desde a década de 1990. Nesse sentido, o trabalho empreendido apontou quais as concepções basilares dessas reformas educacionais que se apresentam no processo de reforma estadual, bem como buscou, através de bibliografias diversas, debruçar-se sobre categorias que regem a educação nacional e estadual, numa perspectiva ampla e voltada para conceitos pedagógicos que permitissem entender o contexto das políticas do currículo no Rio Grande do Norte.

**Palavras-chave:** Formação continuada; Formação de professores; Ensino Médio; Currículo.

**Agência financiadora:** PICI (IC)

---



**Campus:** Caraúbas

---