

Núcleo de Avaliação: Núcleo III

Área temática: Ciências Humanas

Área do Conhecimento: Educação

A política educacional curricular contemporânea no contexto da educação potiguar

Juliana Fantini Ferreira da Silva Maia, Karla Raphaella Costa Pereira.

O presente trabalho está vinculado ao projeto de pesquisa intitulado "A política educacional curricular contemporânea no contexto da educação potiguar", conduzido como plano de trabalho de iniciação científica, no município de Caraúbas/RN. Objetiva-se expor aqui alguns resultados do estudo que visou avaliar a adaptação da política educacional do estado do Rio Grande do Norte às reformas recentes no Ensino Médio, ligadas à Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pelas Resoluções CNE/CP nº 2 de 22 de dezembro de 2017 e nº 4 de 17 de dezembro de 2018. A metodologia envolveu revisão bibliográfica de autores que tratam do conceito de currículo, das políticas educacionais brasileiras e suas mudanças ao longo do tempo; análise documental da legislação sobre o ensino médio nacional e estadual; transcrição e apreciação das formações pedagógicas realizadas pela Subcoordenadoria do Ensino Médio do estado do Rio Grande do Norte, publicadas no YouTube para divulgar o Novo Ensino Médio Potiguar. A metodologia utilizada para avaliar os textos transcritos foi a análise de conteúdo de Laurence Bardin, por meio do software ATLAS.ti. Buscava-se compreender o sentido da implementação das políticas educacionais no contexto local. Como resultado, identificamos algumas categorias a serem aprofundadas em pesquisas futuras, são elas: protagonismo, contextualização, empreendedorismo, projeto de vida, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade, transversalidade. Tais categorias demonstram que o projeto de ensino médio potiguar está alinhado ideologicamente às políticas educacionais nacionais. Estas, por sua vez, conforme resultado dos estudos teóricos-bibliográficos e documentais respondem aos objetivos multilaterais postos para educação em países do sul global, conforme conferências já consolidadas na década de 1990. Essa caracterização preocupa, tendo em vista que o projeto neoliberal capitalista se coloca de encontro aos interesses formativos para classe trabalhadora, que necessita de educação de qualidade, acesso ao conhecimento e oportunidades de inserção no ensino superior e no emprego pleno. Nesse sentido, os estudos sobre a política educacional local, no Rio Grande do Norte, são fundamentais para avaliar, em processo, a implementação das reformas nacionais e adequar as mudanças não apenas à legislação, mas aos interesses dos trabalhadores potiguares, pensando em qual projeto de sociedade se quer construir.

Palavras-chave: Rio Grande do Norte, Currículo, Reformas educacionais, Política educacional.



XXX Seminário de

INICIAÇÃO CIENTÍFICA

DA UFERSA

09 a 12 de dezembro de 2024

Agência financiadora: PIBIC/Ações Afirmativas

Campus: Caraúbas.
